

Cinege mesék 14.

A hetek és napok ritmusa



Kép forrása: Wee Folk Art

Heti rend helyett: színes napok

Már évekkkel ezelőtt kitaláltuk, hogy minden napot egy „szivárvány” manó jelképez, aki várja, fogadja az érkező gyerekeket és nálunk nagyon jól „teljesítik a „feladatukat”, hiszen ezek a bábok segítenek pl.

- ❖ reggelente vagy nap közben, ha valaki elszomorodik,
- ❖ egy-egy téma körbejárásánál, játékhelyzetek kialakításánál, beszélgetéseknél, sőt még a problémahelyzetek megoldásában is,
- ❖ segítenek a gyerekeknek abban, hogy milyen típusú tevékenységek lesznek az adott napon túlsúlyban, hiszen minden nap bármi megtörténhet és meg is történik, de minden napnak van egy „központi tevékenysége” is, melyhez hozzuk az ötleteinket, előkészítjük a tevékenységeket,
- ❖ segítenek eligazodni az időben és nem utolsó sorban láthatóvá válik számukra, hogy hány nap is van hátra még az óvodai napokból és mikor jön már a hétvége, amikor a szüleikkel lehetnek egész nap.

A 10 napos ritmusunk:

A 10 napos életciklus kialakításával a célunk:

- ❖ hogy minél jobban biztosítani tudjuk a projektekből előre megtervezett témakörök, fogalmak feldolgozásához szükséges változatos, választható tevékenységek feltételeit (élmény, hely, idő, eszköz)

- ❖ hogy minél jobban ki tudjuk aknázni a spontán helyzeteket, a gyerekek saját érdeklődéséből, tevékenységéből adódó fejlődési, fejlesztési lehetőségeket.

Hétfő:	
Mozgás napja (segítünk a narancssárga manó)	
A kezdeményezett tevékenységek által kiemelten fejlődő, fejleszthető képességek pl:	
Motoros képességek fejlesztése:	
Kondicionális:	
- erő, gyorsaság, állóképesség	
Koordinációs:	
- mozgástanulás, szabályzás, alkalmazkodás, átállítás	
- egyensúlyozás, ritmus, reakció, téri tájékozódás	
- mozgásérzékelés, kinesztetikus érzékelés (saját testhelyzet), manipulációs érzékelés (szerekkel való bánásmód)	
- helyes testtartás	
ízületi hajlékonyság:	
- aktív, passzív	
Egészségmegőrzés, egészséges életmód iránti igény kialakulásának megalapozása	
Önismeret fejlesztése, reális énkép kialakulásának segítése	
Szociális képességek fejlesztése stb.	
A fejlődést, fejlesztést segítő tevékenységek	
1. nap:	6. nap:
- szabad mozgások előre összeállított tornaszereken, eszközökkel az adott projekthez kapcsolódó keretjátékkal - mozgásos játékok , torna jellegű gyakorlatok az időjárástól függően a tornateremben, az udvaron vagy a környezet adta egyéb lehetőségek felhasználásával - egyéni, csapat és csoportversengések, versenyek eszközzel (pl. labda, kötél, szalag, bot, buzogány, babzsák stb.) vagy eszköz nélkül	- az évszaktól függően túrák, kirándulások, akadálypályák , kerékpározás, rollerezés, szánkózás, lovaglás, falmászás - finommotorikát fejlesztő, reális énkép kialakulását, térben való eligazodást, keresztcsatornák összehangolódását segítő mozgásos drámajátékok - hagyományőrző , mozgásos verseny és ügyességi népi gyerekjátékok

Kedd:	
Környező világ felfedezésének napja (segítünk a kék manó)	
A kezdeményezett tevékenységek által kiemelten fejlődő, fejleszthető képességek:	
Érzékelés, észlelés fejlesztése	
Figyelem fejlesztése:	
- hallási, vizuális	
- megfigyelő képesség	
- koncentrációs képesség	
Megismerő képességek:	
- információszerző és feldolgozó	
- ismeretek alkalmazásának képessége	
- kommunikációs képességek	
- szövegalkotási képesség	
- élethelyzetekben való eligazodás képessége	
- önálló megismeréshez szükséges képességek	
Tanulási képességek	

Emlékezet Személyes értékek tudatosításának képessége: - önmagába vetett hit - kíváncsiság, tudni „akarás” - együttműködés, döntés - aktív közreműködés igénye Környezettudatos magatartás megalapozása és az ezekhez fűződő ismeretek elsajátítása stb.	
A fejlődést, fejlesztést segítő tevékenységek	
2. nap:	7. nap:
- a feldolgozás alatt lévő fogalmakhoz kapcsolódó séták, kirándulások, túrák, látogatások, helyszíni „foglalkozások” - „vendégek” meghívása a beszélgető-körbe - környezet megóvását, rendjének visszaállítását és fejlesztését segítő munka jellegű feladatok végzése - képességfejlesztő drámajátékok - a mesterséges környezetben fellelhető alkotások megismerése - védett növény- és állatvilág , alapvető technikák megismerése, illetve végzése	- kísérletek - megfigyelések, felfedezések, tapasztalatok, gyűjtemények bővítése, rendezgetése, felhasználása - könyvnezegetés , könyvek, leporellók, tablók készítése - feladatlapok, munkakártyák, játékeszközök (pl. társasjáték, kirakó, dominó, memória, kártya) készítése és használata a témakörhöz kapcsolódva - a múlt értékeinek , hagyományainak felfedezése, megőrzése , ápolása - az energiahordozók megismerése, - gyerekeknek kiírt pályázatokon való részvétel stb.

Szerda: Alkotás napja (segítünk: a sárga manó)	
A kezdeményezett tevékenységek által kiemelten fejlődő, fejleszhető képességek: Esztétikai képességek, érzelmek: - élményképesség, befogadási készség - megítélő, értékválasztó készség, újraalkotó képesség (kreativitás) - szépérzék és izlésformálás (természeti, társadalmi, művészeti) Alkotókészség: - könnyedség, rugalmasság, eredetiség Élménybefogadó képesség Élmények feldolgozásának, kifejezésének képessége Beszéd, anyanyelv, kommunikációs és metakommunikációs képességek stb.	
A fejlődést, fejlesztést segítő tevékenységek	
3. nap:	8. nap:
- szabad alkotások és a feldolgozás alatt lévő projektekhez, fogalmakhoz kapcsolódó alkotások változatos vizuális technikákkal (festés, rajzolás, vágás, tépés, ragasztás) síkban - a természeties és mesterséges környezet lehetőségeinek kiaknázása	- szabad alkotások és a feldolgozás alatt lévő projektekhez, fogalmakhoz kapcsolódó alkotások változatos vizuális technikákkal térben - ismerkedés hagyományőrző technikákkal, népi kismesterségekkel (szövéss, hímzés, batikolás, fűzfaág-fonás, nemezelés, csuhé,

<ul style="list-style-type: none"> - sütés, salátakészítés, tartósítási technikákkal való ismerkedés - anyanyelvi, kommunikációs játékok - mese, vers, mondóka, ritmikus szöveg „írás”, rögtönzött szövegek, párbeszédre alapuló drámajátékok - „saját könyvek” összeállítása, illusztrálása 	<p>mézeskalács díszek, festékek készítése stb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyűjtemények felhasználása („természet kincsei”, textil, fa papír, kötél, gomb stb.) - Vizuális művészeti alkotásokkal való ismerkedés - Báboz, díszletek, jelmezek, kiegészítő eszközök barkácsolása
<p>Csütörtök: „Zöld” nap – drámajáték (segítünk a zöld manó)</p>	
<p style="text-align: center;">A kezdeményezett tevékenységek által kiemelten fejlődő, fejleszhető képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Környezettudatos magatartás - Egészséges életmód szokásai - Szociális képességek: <ul style="list-style-type: none"> - ön- és társismeret, - problémamegoldás, - érdekegyeztetés, - figyelemfelkeltés, - elfogadás, belátás, nyitottság, tolerancia, - segítségnyújtás, - következmények vállalása, - csoporton belüli aktivitás, - „szereplés” vállalás. - Kommunikációs képességek: <ul style="list-style-type: none"> - verbális kommunikáció (artikuláció, hangerő, hanglejtés, tempó, hangszín, stílus, kifejezőkészség, szókincs) - nonverbális kommunikáció (gesztus, mimika, tekintet, mozdulatok, testtartás, távolságtartás) 	
<p>A fejlődést, fejlesztést segítő tevékenységek</p>	
<p>4. nap:</p>	<p>9. nap:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reális énképet, társak megismerését, az együttműködés fejlődését segítő fejlesztő és drámajátékok, játékok - csoportszinten, kisebb csoportokban és egyénileg végezhető tevékenységek, a csoportéletből adódó munka jellegű feladatok (kerti munkák, takarítás, játékok javítása, játékkészítés, állateledetek összeállítása) 	<ul style="list-style-type: none"> - „kiselőadások”, bemutatók - „vendégek” meghívása - terepgyakorlatok - feladatlapok, munkakártyák készítése - tevékenységek a zöld óvoda, madár- és lepkebarát kert megőrzéséért
<p>Péntek: Hangok napja (segítünk a lila manó)</p>	
<p style="text-align: center;">A kezdeményezett tevékenységek által kiemelten fejlődő, fejleszhető képességek:</p> <p>Zenei képességek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ritmus, dallam- és hangszín-érzékelés, - dinamikai érzék, - belső hallás, 	

- intonációs készség,
- hangképzés
- tonalitás érzék,
- zenei memória,
- zenei improvizáló készség, stb.
- érzelmek, hangulatok kifejezése zenében

A fejlődést, fejlesztést segítő tevékenységek

5. nap:	10. nap:
<ul style="list-style-type: none"> - ismerkedés dalokkal, énekekkel, népi dalos játékokkal, - zenei képességeket fejlesztő játékok, drámajátékok 	<ul style="list-style-type: none"> - ismerkedés hangszerekkel, zenei alkotásokkal - hangszerkészítés - szabad mozgás, mozgás zenére - tánc, néptánc elemek megismerése

Megjegyzés: A felosztás csak irányadó. Mese, vers, mondóka és a matematikai tapasztalatok minden nap a kialakult helyzetekben és azok függvényében történnek.

Napjaink ritmusa

Célunk egy folyamatos, rugalmasan kezelhető, egyéni igényekhez és fejlettséghez is igazítható életritmus kialakítása, mely állandóságot és biztonságot nyújt a gyerekek számára.

6 – 7 (1/2 8) óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<ul style="list-style-type: none"> - Játék, szabadon választott tevékenységek a felkínált lehetőségekből a „fogadást” biztosító csoportban, illetve az időjárástól függően az udvaron vagy a tornateremben. 	<ul style="list-style-type: none"> - Érkezéskor, távozáskor napszaknak megfelelő köszönés, elköszönés - A tevékenységek befejezésekor az adott csoport szokásainak megfelelően eszközök elrakása, rend helyreállítása
Feltételek megteremtése:	
<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda helyiségeinek, az óvodában dolgozóknak a megismerése a biztonságos eligazodás érdekében <ul style="list-style-type: none"> - A csoportok nevének és a csoportokban dolgozó felnőttek nevének megismerése - Az egyes csoportokban (tornateremben, udvaron) a tevékenységek és az eszközök helyének megismerése <ul style="list-style-type: none"> - A csoportszoba, a tevékenységek előkészítése a napi tervek alapján (eszközök, alapanyagok, átrendezés stb.) 	

7 (1/2 8) – 1/2 10 (1/2 11) óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<ul style="list-style-type: none"> - Gyerekek fogadása 	<ul style="list-style-type: none"> - A csoportba érkező napszaknak megfelelő

<ul style="list-style-type: none"> - Szabadjáték a gyerekek választása alapján az időjárástól függően a csoportszobában, tornateremben, udvaron - A gyerekek tevékenységének segítése - A spontán kialakult helyzetekhez, tevékenységekhez kapcsolható egyéni és kiscsoportos kezdeményezések, fejlesztések a tevékenységben résztvevő gyerekek életkori és egyéni fejlettségének figyelembevételével a napi tervek alapján - Fejlesztő játékok, tevékenységek a nagyobbakkal a napi tervek alapján 	<p>köszöntése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egy-egy tevékenység befejezése után a rend helyreállítása - Figyelmes, toleráns, egymást segítő magatartás a gyerekek és felnőttek között - Konfliktusok megoldása egyéni fejlettségtől függően önállóan (segítségkérés és -nyújtás, ha szükséges) - Mosdó használata szükség szerint (fejlettségtől függően segítséggel) a környezettudatos magatartási szokások betartásával (víz, szappan, törölköző)
Feltételek megteremtése:	
<p style="text-align: center;">A csoportba érkező gyerekek, szülők fogadása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napszaknak megfelelő köszöntés - egyéni fejlettségtől, napi igénytől, hangulattól függően egyéni átvétel, tevékenységbe való bekapcsolódás segítése, ötletadás, beszélgetés, mondókázás, mesélés stb. (ha a gyerek igényli a szülők pár perces bevonásával) - elválást segítő, „vigasztaló tárgyak” behozatalának lehetősége, napközbeni helyének kialakítása <p style="text-align: center;">Szabadjáték, tevékenykedés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az „állandó” játékhelyek, egyéb mindennapos tevékenységek és a hozzájuk szükséges eszközök, alapanyagok helyének kialakítása - balesetek elkerülését segítő, nyugalmat sugárzó, tevékenységekre inspiráló környezet biztosítása természetes alapanyagok felhasználásával - az aktuális projektekhez, a kialakult helyzetekhez, tevékenységekhez az átrendezhetőség biztosítása - a feldolgozandó fogalmakhoz, a különböző tevékenységekhez játékszerek, kiegészítő eszközök, alapanyagok biztosítása - egy-egy tevékenység fejlődését segítő kiegészítő eszközök készítéséhez szükséges feltételek biztosítása (hely, idő, eszköz, alapanyag) - a játék segítés módjai: ötletadás, kezdeményezés és igény szerint bekapcsolódás <p style="text-align: center;">Kezdeményezések, fejlesztések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektekhez igazodó, figyelemfelkeltő, megtartást, elmélyülést segítő, ötletadó „dekorációk” - a gyerekekkel összeállított napi és időszakos tevékenységi tervek - folyamatos konzultáció az óvónők között a dajka bevonásával és a logopédussal, fejlesztő pedagógussal egy-egy gyerek fejlődéséről, illetve a fejlődését segítő tevékenységekről - a délelőtti megkezdett tevékenységek délutáni folytatásához, további fejlődéséhez szükséges feltételek biztosítása (információ, eszköz, alapanyag, hely, idő) - a jó közérzet kialakulásának segítése: folyadék pótlása (víz, tea, gyümölcslevek), zöldség- és gyümölcstálak kóstolása, szellőztetés, melegebb ruhák le- és felvétele egyéni igény szerint, mozgásos „percek” beiktatása, illetve nyugalmasabb tevékenységek (mese, mondókázás, beszélgetések, könyvnezegetés stb.) kezdeményezése 	

½ 8 - 9 óra között:

A TEVÉKENYSÉGEKHEZ

TEVÉKENYSÉGEK:	KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<p>- Folyamatos reggeli</p>	<p>- mosdóhasználat, kézmosás önállóan, illetve az egyéni fejlettségtől függően segítséggel</p> <p>- terítés (tányérba szalvéta, bögre) az étel mennyiségének kiválasztása, folyadék öntése önállóan, illetve fejlettségtől függően segítséggel (felnőtt, csoporttárs)</p> <p>- a kulturált étkezési szokások (halk beszélgetés, csukott szájjal evés, tányérba morzsázás, szalvéta szükség szerinti használata stb.) betartása</p> <p>- a reggeli befejezése után szájtörlés, szék, helyre emelése, tányér, bögre a tálaló kocsi alsó polcára helyezése, szalvéta dobása a „vegyes” szemetesbe önállóan</p> <p>Tálaló kocsi „rendje”:</p> <p>- felső polc: „tisza” pékáru, folyadék, felvágott, zöldség, vágódeszka</p> <p>- középső polc: tiszta terítékek, szalvéta</p> <p>- alsó polc: használt terítékek (ételmaradék)</p> <p>- szükség esetén arc- és kézmosás</p>
Feltételek megteremtése:	
<p>- a tálaló kocsi és a reggeliző asztal előkészítése</p> <p>- megfelelő mennyiségű előre hajtogatott szalvéta biztosítása</p> <p>- pékáru, felvágott, zöldség kosarakba, tálakra való „étvágygerjesztő” elhelyezése, illetve különböző mennyiségre szeletelése (egész, fél, negyed)</p> <p>- folyadék átöntése kisméretű kancsókba</p> <p>- tej alapú reggeli italok esetében tea főzése és kancsókba töltése</p>	

½ 10 – ½ 11 óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<p>Beszélgető-kör:</p> <p>- a délelőtt készült alkotások bemutatása</p> <p>- beszélgetések érdekességekről, eseményekről, fogalmakról</p> <p>- mese-, vershallgatás, fejlesztőjátékok, drámajátékok</p> <p>- közös tervezés, értékelés</p> <p>- gyümölcs-, zöldségtálak kínálása</p>	<p>- Csoportszoba rendjének visszaállítása minden gyerek aktív részvételével</p> <p>- „Körbe csalogatás”</p> <p>- Egymás türelmes meghallgatása</p> <p>- A kezdeményezett játékok során figyelmes, és ha szükséges, egymást segítő magatartás az egyéni különbségek, fejlettség figyelembevételével</p>
Feltételek megteremtése:	
<p>- a kezdés és az időkeret függ az időjárástól, a délelőtt folyamán kialakult tevékenységektől és a gyerekek érdeklődésétől</p> <p>- a befejezés minden esetben olyan tevékenység, amely biztosítja a folyamatos mosdó használatot, illetve az öltözés megkezdését</p>	

- a pénteki kör egy része minden esetben a heti események felelevenítése, illetve a következő hét eseményeihez, tevékenységeihez a gyerekek ötleteinek összegyűjtése

Rendrakó mondókánk: Egy, kettő, három, én a rendet várom,
Aki nem rak rendet, cipeli a kendert.

Körbe „csalogatás”: Kör, kör, ki játszik, csak a (gyerek neve)

½ 11 - ¾ 12 (12) óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<p>- Mosdó használat folyamatosan</p> <p>- Öltözködés az időjárásnak megfelelően</p> <p>- szabadjáték és tevékenykedés az udvar egész területén</p> <p>- bent megkezdett tevékenységek folytatása igény szerint és időjárástól függően</p> <p>- megfigyelések, kísérletek, mozgást fejlesztő, énekes és körjátékok, kerti munkák érdeklődéstől függő kezdeményezése</p> <p>- Séták, kirándulások, környező világ felfedezése, megfigyelése</p>	<p>- Sorrend: 1./ WC használata: egyesével, fiúk a deszkát felhajtva, WC lehúzása 2./ kézmosás: (szükség esetén arcmosás) egyszerre maximum ketten; ruhaujjat felhúzza, víz és szappan takarékos használatával, kézről a felesleges víz lerázása, a csap fölött kéz szárazra törlése</p> <p>- Sorrend: benti cipő levétele, nadrág (póló) cseréje, kabát, sál, sapka, kesztyű</p> <p>- A benti ruhák összehajtása és a padon hagyása, benti cipők párosával a cipőtartó részen</p> <p>- az öltöző rendjének megőrzése</p> <p>- Az udvari játékok, eszközök, szerszámok balesetet elkerülő szabályainak betartása</p> <p>- Ki- és bemenetelkor a kint lévő felnőttek „szólás”</p> <p>- Egymásra figyelő, óvó magatartás</p> <p>- A játékok és egyéb eszközök „épségének” megőrzése</p> <p>- Bemenetelkor az udvar rendjének visszaállítása (játékok, egyéb eszközök összegyűjtése, elrakása, homok, kövek összesöpörése, növények locsolása, madáretető, -itató feltöltése stb.)</p> <p>- Gyülekezést jelző mondóka: Gyertek haza ludaim!</p> <p>- Közlekedés a lehetőségektől függően a balesetek elkerülése érdekében libasorban, párosával vagy széjjel szóródva, saját tempóban az alapvető gyalogos közlekedési szabályok betartásával</p> <p>- Szabadjáték és tevékenykedés az előre megbeszélte területen belül</p>
Feltételek megteremtése:	
Fürdőszoba használata:	
<p>- Törölközők folyamatos cseréje, szappan pótlása, segítségnyújtás fejlettségtől függően</p> <p style="text-align: center;">Öltözködés:</p>	

- Öltözőszekrények rendjének kialakítása (felső polc: hazamenő ruha, váltóruha; zsák: „tartalék” ruhák; kis zsák: szennyes; cipők a cipőtartón; kinti kabátok az álló fogason)

Játék az udvaron:

- A gyerekek igényeitől, illetve az ott kezdeményezésre szánt tevékenységektől függően alapanyagok, eszközök, szerszámok biztosítása
 - Zsebkendő és ivási lehetőség biztosítása
 - Mosdóhasználat: Gesztenyefa csoport

Séták, kirándulások:

- Az alapvető közlekedési és illemszabályok szabályok megismertetése (gyalogos, tömegközlekedés)
- Séták, kirándulások előtt ezek felelevenítése, illetve az esetlegesen szükséges újabbak megbeszélése
 - Folyamatos ellenőrzés, értékelés, pozitív magatartási formák kiemelése

¾12 (12) – 1 óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<ul style="list-style-type: none"> - Készülődés az ebédhez (gondozási teendők) - Ebéd 	<ul style="list-style-type: none"> - Vetkőzés sorrendje: fentről, lefelé - Az alapvető étkezési és illemszabályok betartása - Aki befejezte az ebédet, folyamatosan a tálaló kocsira viszi a terítékét és a mosdóba megy (mosdóhasználat sorrendje: WC-használat, kéz- és arcmosás, fogmosás) - Aki végzett a mosdóban, a szobában játszhat vagy könyvet nézegethet, amíg az ágya lerakásra nem kerül
Feltételek megteremtése:	
<ul style="list-style-type: none"> - Az asztalok megterítése (dajka (séták kirándulások alkalmával esetleg óvónő) és novembertől a naposok segítségével) 	

1 - ½ 3 (1/2 4) óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<ul style="list-style-type: none"> - Készülődés a pihenéshez (gondozási teendők) - Mesehallgatás - Pihenés (a gyerekek igényétől függően ettől eltérhet, ½ 3 -1/2 4 között) - Mosdóhasználat folyamatosan - Lábtorna az ébredő gyerekekkel 	<ul style="list-style-type: none"> - Átöltözés pizsamába - Mesekönyv nézegetés, beszélgetések, amíg mindenki át nem öltözött - Ébredés után átöltözés, ágynemű összehajtása (segítségnyújtás fejlettségtől függően)
Feltételek megteremtése:	
<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos szellőztetés biztosítása 	

- Ágyneműk, pizsamák hazaadása 2 hetente vagy szükség szerint

„Meseváró” mondókánk:

Mese, mese mátká, pillangós határba,
Ingó-bingó rózsa, hallgass most a szóra,
Hallgasd meg a mesémet, képzelj hozzá képeket,
Álmodj róla szépeket!

½ 3 – 4 óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<ul style="list-style-type: none">- Folyamatos uzsonna, szabadjáték időjárástól függően a csoportszobában vagy az udvaron- Mosdó használat	<ul style="list-style-type: none">- Lásd: folyamatos reggeli
Feltételek megteremtése:	
- uzsonna, tálaló kocsi előkészítése	

½ 3 (4) - ½ 5 (5) óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<ul style="list-style-type: none">- A gyerekek által szabadon választott játékok, tevékenységek időjárástól függően az udvaron vagy a csoportszobában- Egyéni fejlesztések	<ul style="list-style-type: none">- Délutáni játék, tevékenykedés az udvaron, csak a gyerekekkel előre megbeszélt területen történik- A gyerekek „átadása” az érte érkező felnőttnek: személyesen (ha igény van rá pár perces beszélgetéssel összekötve a nap fontosabb eseményeiről, illetve a gyerekekkel történekről), elköszönés
Feltételek megteremtése:	
- délelőtti tevékenységek folytatásához a feltételek biztosítása	

½ 5 (5) – 6 óra között:

TEVÉKENYSÉGEK:	A TEVÉKENYSÉGEKHEZ KAPCSOLÓDÓ SZOKÁSOK, SZABÁLYOK, HAGYOMÁNYOK:
<ul style="list-style-type: none">- Játék az udvaron vagy az „befogadó” csoportban összevontan	<ul style="list-style-type: none">- A csoportban élő, tevékenységekhez kötődő szabályok megtartása- Gyerekek átadása az óvónőnek:- személyesen, név szerint bemutatva és, ha van a gyerekekkel kapcsolatos fontos információk átadása- Elköszönés a gyerekektől

Feltételek megteremtése:

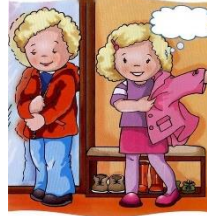
- az óvoda csoportjainak és a benne dolgozóknak a megismerése

Képes napirend

6 - $\frac{1}{2}$ 8: játék a fogadó csoportban



12 - 13: vetkőzés, mosdó, ebéd



$\frac{1}{2}$ 8 - $\frac{1}{2}$ 10 (10): játék és egyéni, kiscsoportos kezdeményezések



13 - $\frac{1}{2}$ 3 (3): mese, pihenés



$\frac{1}{2}$ 8 - $\frac{1}{2}$ 9: folyamatos reggeli



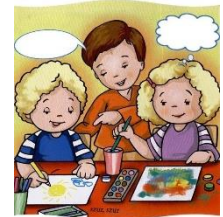
$\frac{1}{2}$ 3 - $\frac{1}{2}$ 4: öltözködés, uzsonna



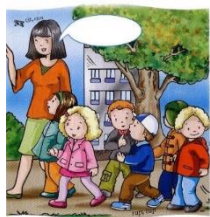
$\frac{1}{2}$ 10 (10) - $\frac{1}{2}$ 11 (11): rendrakás, beszélgető-kör, nagyobbak napi feladata, mosdó, öltözködés



$\frac{1}{2}$ 4 - 5: játék, egyéni, kiscsoportos fejlesztések, kezdeményezések



10 (11) - 12: séta, udvari játék



5 - 6: játék összevont csoportban az udvaron vagy a „zárós” csoportszobában

